





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борискинская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано Руководитель МС  Ю.Р.Шатунова Протокол №1 от « 16 » августа 2019 г.	Согласовано Зам.директора по УВР  Ю. Р. Шатунова « 16 » августа 2019 г.	Рассмотрено на педсовете школы Протокол №1 от « 19 » августа 2019г	Утверждаю Директор МБОУ «Борискинская СОШ»  Р. М. Сафин Приказ № 47 п.1 от « 19 » августа 2019 г. 
--	---	--	--

Внесены изменения с учетом программы воспитания
Приказ № 60 п.1 от 28.08.2021 г.

Рабочая программа по русскому языку
для 1-4 классов
Программа «Перспектива»

Программу составили
учителя начальных классов
Белова Анастасия А.,
Платонова Татьяна Ф.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА системы «Перспектива» Русский язык 1 -4 классы

Авторы: Л. Ф. Климанова, ТВ. Бабушкина

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. *Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) ;
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика) Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- ✓ оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- ✓ определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ✓ выделять предложения с однородными членами. ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, (разбор простого предложения по членам предложения, синтаксический) оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** ***Выпускник научится:***

- ✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса). ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. **Содержательная линия «Развитие речи»** ***Выпускник научится:***

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (по заданному алгоритму).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты, определяя в них смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с изученным алгоритмом; выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты освоения 1 года обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- ✓ осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- ✓ осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- ✓ для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- ✓ для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ освоить основные правила речевого общения;
- ✓ получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- ✓ получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- ✓ получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ✓ для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения
- ✓ (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- ✓
- ✓
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ работать в парах и в группах;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение *Ученик научится:*

- ✓ первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ составлять текст из набора предложений;
- ✓ выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. ***Учение получит возможность научиться:***
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- ✓
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ соотносить заголовок и содержание текста;
- ✓ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- ✓ составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- ✓ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык. Лексика Ученик

научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- ✓ различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- ✓ различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- ✓ определять имена собственные и правильно их записывать;
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; ✓ выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.); **Ученик получит возможность**

научиться:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- ✓ получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; ✓ составлять тематические группы слов по определенным темам. **Фонетика, графика, орфография Ученик научится:**
- ✓ различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; ✓ обозначать ударение в слове;
- ✓ правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- ✓ различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- ✓ переносить слова по слогам на письме;
- ✓ отдельно писать слова в предложении;
- ✓ верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — чуw в словах;
- ✓ употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); ✓ без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- ✓ писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать над образованием звуков речи;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- ✓ различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я, ь*;
- ✓ находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- ✓ писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Ученик научится:

- ✓ распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- ✓ находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; ✓ составлять предложения из слов;
- ✓ составлять предложения по схеме, по рисунку;
- ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- ✓ верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- ✓ устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- ✓ осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Результаты освоения 2 года обучения

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ понимать значимость речи для процесса общения;
- ✓ испытывать чувство гордости за родной язык;
- ✓ осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- ✓ уважительно относиться к языку и его традициям;
- ✓ осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения; ✓ применять навыки культурного поведения при общении. **Обучающийся получит возможность:**
- ✓ развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- ✓ испытывать потребность в общении;
- ✓ осмысливать значение общения;

- ✓
- ✓ понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- ✓ осознавать необходимость писать грамотно;
- ✓ сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- ✓ понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- ✓ стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- ✓ развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- ✓ проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- ✓ научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- ✓ создавать собственные словесные произведения по образцу;
- ✓ •понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- ✓ осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- ✓ научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- ✓ усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- ✓ осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- ✓ сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; ✓
научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

✓

✓

✓

расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; •сформировать интерес и любовь к живой природе;

•сформировать гуманное отношение к домашним животным;
соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;

✓ оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

✓ понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

✓ использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

✓ работать с моделями слова, звуковыми схемами;

✓ пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; ✓
контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

✓ сравнивать языковые единицы по разным критериям;

✓ развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изо-бражённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

✓ развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;

✓ классифицировать языковые единицы по различным критериям;

✓ работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); • понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

✓ сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

✓ работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

✓ развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

✓ развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);

✓ понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;

✓ понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

✓ понимать обучающую задачу дидактических игр;

✓
✓

✓
✓

✓ принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей; ✓ применять полученные знания для решения практических задач. **Предметные результаты Развитие речи. Речевое общение Ученик научится:**

✓ ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

✓ различать устные и письменные формы общения;

✓ составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

✓ составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

✓ понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

понимать необходимость осознания значения слова и его написания; называть

основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать

изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. **Ученик получит**

возможность научиться:

✓ поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

✓ понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

✓ составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

✓ составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

✓ иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография Ученик научится:

✓ понимать преимущества звукобуквенного письма;

✓ осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

✓ понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

✓ систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

✓ находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

✓ передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э,*

у, ы;

✓ разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение двух звуков;

✓ правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

✓ находить ударный слог в слове, понимать смылоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

✓ понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- ✓ верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- ✓ переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- ✓ правилам употребления прописной буквы;
- ✓ правильно писать слова с удвоенными согласными;
- ✓ правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- ✓ уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- ✓ употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков. **Ученик получит возможность научиться:**
- ✓ различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- ✓ понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- ✓ особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение; ✓ иметь представление о единообразном написании слова

Лексика

Ученик научится:

- ✓ формировать ценностное отношение к слову; расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; составлять двусторонние модели слов; формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- ✓ понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. **Ученик получит возможность научиться:**
- ✓ понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- ✓ понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- ✓ углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- ✓ углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- ✓ выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- ✓ расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов. **Состав слова (морфемика) Ученик научится:**
- ✓ называть части слова;
- ✓ выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- ✓ разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- ✓ правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- ✓ объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. **Ученик получит возможность научиться:**
- ✓ формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- ✓ понимать принцип единообразного написания морфем; ✓ составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Ученик научится:

- ✓ определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✓ понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- ✓ получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре **Части речи**

Ученик научится:

- ✓ находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- ✓ определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- ✓ осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- ✓ определять число имён существительных;
- ✓ находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- ✓ находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять число глаголов;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);
- ✓ ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✓ на практическом уровне изменять глаголы по временам; ✓ редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; ✓ образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение Ученик научится:

- ✓ выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; ✓ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; ✓
составлять предложения разных типов.

Текст

Ученик научится:

- ✓ озаглавливать текст;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- ✓ составлять план текста на основе памяток, образцов;
- ✓ составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Результаты освоения 3 года обучения

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ✓ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ относиться с уважением к представителям других народов;
- ✓ уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- ✓ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- ✓ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- ✓ оценивать свои успехи в освоении языка. **Обучающийся получит возможность:**
- ✓ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- ✓ эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- ✓ развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- ✓ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ✓ совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ✓ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; ✓ понимать цели и задачи учебной деятельности;
находить ответы на проблемные вопросы; пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
самостоятельно оценивать свои достижения;
пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- ✓ пользоваться справочной литературой (словарями)

✓
✓

✓
✓

- ✓ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- ✓ развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ делать самостоятельные выводы;
- ✓ находить выход из проблемных ситуаций;
- ✓ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- ✓ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты Развитие речи. Речевое общение *Ученик научится:*

- ✓ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- ✓ относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа
- ✓ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- ✓ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ✓ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ✓ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ✓ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; ✓ различать диалогическую и монологическую речь;
- ✓ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ✓ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- ✓ писать изложения по составленному плану;
- ✓ оставлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. ***Ученик получит возможность научиться:***
- ✓ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ✓ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ✓ делать полный и краткий пересказ текста;
- ✓ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- ✓ исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- ✓ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

✓

✓

✓

- ✓ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык.

Фонетика, графика, орфография Ученик

научится:

- ✓ проводить звукобуквенный анализ слов;
- ✓ определять ударение в словах;
- ✓ делить слова на слоги и на части для переноса;
- ✓ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- ✓ верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- ✓ правильно писать «не» с глаголами;
- ✓ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- ✓ писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- ✓ формировать представление о единообразии написания слова, морфем; ✓ писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Ученик научится:

- ✓ различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- ✓ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- ✓ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- ✓ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- ✓ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- ✓ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- ✓ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- ✓ различать мотивированные и немотивированные названия **Состав слова (морфемика) Ученик научится:**

- ✓ разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; ✓ выделять в слове основу и окончание;
- ✓ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; ✓ различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- ✓ объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- ✓ образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- ✓ правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; ✓ понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река—реченька, снег — снежок, бег — бежать*);

- ✓ образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- ✓ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✓ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- ✓ различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
определять число имён существительных;
- ✓ определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- ✓ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- ✓ изменять имена существительные по падежам;
- ✓ сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- ✓ употреблять личные местоимения в речи;
- ✓ распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; ✓ определять времена глаголов;
- ✓ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✓ определять число глаголов;
- ✓ верно писать частицу «не» с глаголами;
- ✓ писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы;
- ✓ находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; ✓ определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- ✓ верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- ✓ сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- ✓ образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- ✓ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);
- ✓ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- ✓ обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- ✓ делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- ✓ объяснять роль имён прилагательных в речи;
- ✓ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях **Синтаксис.**
Словосочетание *Ученик научится:*

✓

✓

- ✓
- ✓ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; ✓ составлять словосочетания по заданным моделям; ✓ находить словосочетания в предложении.

Предложение

Ученик научится:

- ✓ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- ✓ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- ✓ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); ✓ устанавливать связь между членами предложения по вопросам; ✓ находить в предложении однородные члены. **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения **Текст**

Ученик научится:

- ✓ отличать текст от простого набора предложений;
- ✓ устанавливать связь между предложениями в тексте;
- ✓ определять тему и основную мысль текста
- ✓ озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- ✓ составлять план текста; распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ различать художественные и научные тексты;
- ✓ составлять тексты разных типов

Результаты освоения 4 года обучения

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- ✓ осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- ✓ осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; ✓ проявлять интерес к изучению родного языка;
- ✓ понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- ✓ понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ✓ доброжелательно относиться к собеседникам;
- ✓ уважать чужое мнение;

✓

✓

- ✓ положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- ✓ формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- ✓ понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ✓ ориентироваться на здоровый образ жизни;
- ✓ понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- ✓ стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного; ✓ осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- ✓ стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. **Обучающийся получит возможность:**
- ✓ осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках; научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ систематизировать и обобщать полученные знания;
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓
- ✓

- ✓
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- ✓ работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ работать со справочной лингвистической литературой;
- ✓ понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

✓

✓

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- ✓ упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- ✓ находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- ✓ определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

- ✓
- ✓ существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач;
- ✓ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- ✓ составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ✓ создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и
- ✓ вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ✓ работать с несколькими источниками информации;

- ✓
- ✓ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- ✓ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ✓ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- ✓ сопоставлять различные точки зрения;
- ✓ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Предметные

результаты Развитие речи. Речевое общение Ученик

научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его; ✓ самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); **Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография Ученик научится:**

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. **Ученик получит возможность научиться:**
- ✓ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- ✓
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Лексика

Ученик научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Состав слова (морфемика) Ученик научится:**

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. ***Ученик получит возможность научиться:***
- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- ✓ распознавать части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Ученик научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами;
- ✓ проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; ✓ обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✓ различать простые и сложные предложения
- ✓ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами **Текст**

Ученик научится:

- ✓ отличать текст от набора предложений;
- ✓ определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- ✓ устанавливать связи между предложениями в тексте;
- ✓ делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- ✓ писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- ✓ распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- ✓ писать сочинение-описание (после предварительной подготовки); **Ученик получит возможность научиться:**
- ✓ различать типы текстов;

- ✓ составлять тексты разных типов

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

1 класс.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состав слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с

помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ь* и *ы* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- ✓ употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- ✓ употребление *ь* и *ы* как разделительных знаков;
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных; ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. **Русский язык**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*).

Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. **Частица** *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- ✓ сочетания *чк—чн, чт, цн*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ✓ разделительные *ь* и *ы*;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- ✓ безударные окончания имен прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ *не* с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); ✓ мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

2 класс

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение.

Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу). Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста). Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя). Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу).

Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя). **Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами. **Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**). Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**. Слог. Его звуковая структура;

словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**). Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**). Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**). Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

3 класс.

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать тему и цель речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнёр воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сторону речи и словесную форму её выражения. Наблюдение за целевыми установками высказывания (сообщить, спросить, побудить к действию, выразить чувство) в предложениях, различных по цели высказывания.

Текст. Письменная форма общения. Понимание того, что чтение и письмо – это письменная форма общения. Представление о тексте, план текста. Текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование. Художественный и научный тексты. Составление и запись текстов делового характера: записки, объявления и др. Изложение текста – повествования по плану. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание различных типов текста.

Речевой этикет. Совершенствование умения выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравить, пригласить друзей, правильно обратиться к собеседнику и вести разговор по телефону. Правила этикета в общественных местах, формирование культуры общения во всех сферах жизни ребёнка.

Слово и его значение. Лексическое значение слова, его связь со звукобуквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставление значений слов на основе их моделей. Употребление слов в переносном значении, многозначность слов. Происхождение имён, фамилий; легенды о происхождении географических названий. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик). Работа со словарями (толковым, словарь синонимов, словарь антонимов)

Состав слова. Словообразование. Основа и окончание. Роль окончания в слове, закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Корень – главная значимая часть слова.

Обозначение на письме безударных гласных и парных согласных звуков и произносимых согласных в корне слова.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов: **снег-снежок**.

Приставка – значимая часть слова: её роль в словообразовании.

Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Приставка и предлог (сопоставление).

Суффикс как значимая часть слова: его роль в словообразовании. Правописание суффиксов **-ик, -ек**.

Сложные слова – слова с двумя корнями (знакомство). Наблюдение за образованием новых слов.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отсеивание слов типа **белизна, бег, счастье, мысль, туман** к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые как группы слов, имеющих свои общие признаки и вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Род, число имён существительных. Правописание родовых окончаний. Имена существительные употребляемые только в единственном или множественном числе. Изменение имён существительных по числам и вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие в мужском роде. Образование имён существительных с помощью суффиксов. Роль имён существительных в предложении и в речи.

Имя прилагательное. Общее значение и вопросы. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательное с твёрдой и мягкой основами. Правописание окончаний. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределённая форма глаголов. Правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределённой формы. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.

Правописание НЕ с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.

Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в речи.

Местоимение. Личные местоимения (общее понятие).

Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Имя числительное. Общее представление. Упражнения в правильном употреблении форм имён числительных в речи.

Предлог. Общее знакомство с предлогами. Правила написания предлогов с другими словами. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетании.

Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения., их роль. Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Умение ставить вопросы и определять, какие второстепенные члены предложения относятся к подлежащему, а какие к сказуемому.

Однородные члены предложения (знакомство). Интонация перечисления. Запятая в предложении с однородными членами.

4 класс

Речевое общение

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи.

Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

Текст

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности. Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

Язык в речевом общении

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах

предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

Состав слова. Однокоренные слова

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ик, -ек. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твёрдым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

Слово как часть речи

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

Имя существительное

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки.

Местоимение

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении. **Глагол**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о, -а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

Имя числительное

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Наречие

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

Формы: урок.

Типы уроков:

- ✓ урок изучения нового материала;
- ✓ урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ✓ урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок контроля умений и навыков. **Виды уроков:**
- ✓ урок – сообщение новых знаний
- ✓ урок-закрепление знаний
- ✓ урок-повторение знаний
- ✓ проверка знаний

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№	Тема урока	Деятельность учителя (с учётом рабочей программы воспитания)	Электронные образовательные ресурсы
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
<i>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (14ч)</i>			
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	- установление доверительных отношений	Образовательная платформа https://uchi.ru/
2	Большие и маленькие. Сравни. Каких цветов больше? Направление. Длиннее — короче. Целое и часть.	между учителем и его учениками, способствующих	Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
3	Чем похожи? Где чей домик? Лото.	позитивному восприятию	
4	У речки. Сколько? Столько. Целое и часть.	учащимися требований и просьб учителя,	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
5	Головоломка. Овал. В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв <i>а, б, в, г</i>	привлечению их внимания к	Образовательная
6	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е, ж, з</i> .	обсуждаемой на уроке	платформа http://school-collection.edu.ru

7	На коньках. На волнах. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв <i>и,к,л,м</i> .	информации, активизации их познавательной деятельности;	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/
8	На лугу. Мы рисуем. Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв <i>н,о,п,р</i> .	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	
9	Мы – спортсмены. Выбирай. Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>с,т,у,ф</i> .	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
10	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х,ц,ч,ш</i> .		
11	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ,ь,ы,ь</i> .		
12	Прогулка в парк. Знаки в городе <i>э, ю, я</i> .		
13	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.		
14	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Элементы письменных букв.		

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД
Прописи «Мой алфавит»,
Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (68ч)

15	Буквы <i>Аа</i> .	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Образовательная платформа https://uchi.ru/
16	Буквы <i>Оо</i> .		Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
17	Строчная буква <i>у</i> .		Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
18	Заглавная буква <i>У</i>		Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
19	Проверочная работа		Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/
20	Буквы <i>Ии</i> .		
21	Буква <i>ы</i> .		
22	Строчная буква <i>э</i> .		
23	Заглавная буква <i>Э</i>		
24	Закрепление Буквенная изученного. мозаика.		
25	Пиши, да не спеши		
26	Буквы <i>Мм</i> .		
27	Буквы <i>Сс</i> .		
28	Буквы <i>Нн</i> .		Электронная российская школа https://resh.edu.ru/
29	Буква <i>Лл</i> .	- инициирование и	

30	Закрепление изученного.	поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и
31	Буквы <i>Т т</i> .	
32	Буквы <i>К к</i> .	
33	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	
34	Пиши, да не спеши.	
35	Буквы <i>Р р</i> .	
36	Буквы <i>В в</i> .	
37	Буквы <i>П п</i> .	
38	Буквы <i>Г г</i> .	
39	Закрепление изученного.	
40	Буквы <i>Е е</i> .	

41	Буквы <i>Ё ё</i>	<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>
42	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i>	
43	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	
44	Повторение. Проверка знаний.	
45	Буквы <i>Б б</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] — [п], [б'] — [п']	
46	Буквы <i>З з</i> .	
47	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] — [с], [з'] — [с']	
48	Закрепление изученного.	
49	Буквы <i>Д д</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] — [т], [д'] — [т']	
50	Строчная буква <i>Ж</i>	
51	Заглавная буква <i>ж</i>	
52	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи</i>	
53	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	
54	Буквы <i>Я я</i> .	
55	Буква <i>Я</i> после согласных.	
56	Буквы <i>а — я, о — ё, ы — и</i> .	
57	Буквы <i>Х х</i>	

58	Зрительный диктант №1 «Белка» по теме «Упражнения в написании слов с изученными буквами».	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
59	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости.	
60	Буквы Й й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	
61	Буквы Ю ю. Имена собственные.	
62	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	
63	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	
64	Закрепление изученного	
65	Буквы Ш ш. Правописание сочетаний жи – ши.	
66	Буквы Ч ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	
67	Буквы Щ щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	
68	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу. Закрепление изученного.	- применение на уроке
69	Буквы Ц ц	
70	Буквы Фф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] — [ф], [в`] — [ф`]	

71	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ъ.	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
72	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
73	Закрепление изученного.	
74	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	
75	Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь «Пиши красиво») (с. 3-7)	
76	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой (с.8-9)	
77	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями (с.10-15)	
78	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу (с.16-17)	

79	Отработка написания элементов букв прямых линий с петлёй вверху и внизу (с.18-19)		
80	Отработка написания элементов букв овалов и полуовалов (с.20-21)		
81	Отработка написания элементов букв. Кроссворд (с.22-23)		
82	Упражнения в написании букв (с.24-25)		

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД
Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10ч)

83	Отработка написания элементов букв (с. 26-29)	-формирование умения общаться как умения	Образовательная платформа https://uchi.ru/
84	Отработка написания элементов букв (с.30-33)	говорить и слушать, читать и писать;	Образовательная платформа
85	Отработка написания элементов букв (с. 34-35)	- формирование культуры речевого общения, речевого этикета	https://education.yandex.ru/
86	Отработка написания элементов букв (с.36-39)	- формирование	Образовательная платформа
87	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных. (с. 40-43)	позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).	https://marketplace.obr.nd.ru
88	Отработка написания элементов букв. (с.44-45)	- формирование	Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
89	Правописание имен собственных, слов с буквосочетаниями <i>чк</i> . (с.46-47)	словарного запаса.	Электронные приложения к учебникам
90	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . (с.48-51)		https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/
91	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным <i>ь, ъ</i> , с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча – ща, чу – шу</i> . (с.52-56)		
92	Правописание слов с разделительным твердым знаком (с.57-61). Проверочная работа		

Русский язык (40 ч)

93	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Родной язык – средство общения.	- осознание алгоритма своего действия; перевод	Образовательная платформа https://uchi.ru/
94	Главное средство общения – родной язык. Словесное творчество.	внешней речи на внутренний план.	Образовательная платформа
95	Роль слова в общении.		https://education.yandex.ru/
96	Слово и его значение.		

97	Диктант по теме «Слово и его значение».	- формирование умения	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
98	Работа над ошибками. Слово и его значение.	аргументировать.	
99	Знакомство с именами собственными.	- формирование	Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
100	Отличие имени собственного от нарицательного.	ценностного отношения к	
101	Имя собственное.	русскому языку — как	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/
102	Правописание имён собственных.	богатому и выразительному;	
103	Слова с несколькими значениями. Словарный диктант.	- формирование	Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
104	Слова, близкие по значению (синонимы).	первоначальных	
105	Слова, противоположные по значению (антонимы).	представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -	
106	Знакомство с разными группами слов.	формирование лингвистических мировоззренческих понятий.	
107	Предмет и слово как название предмета.	- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; -	
108	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	использование слов в собственной речи; -	
109	Из старинных учебников.	воспитание культуры общения (организация общения на уроке; -	
110	Звуки и буквы.	формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	
111	Алфавит.		
112	Гласные звуки. Обозначение их буквами.		
113	Согласные звуки.		
114	Согласные звуки. Обозначение их буквами		
115	Слоги.		
116	Деление слов на слоги.		
117	Перенос слов.		
118	Перенос слов. Закрепление		
119	Ударение.		
120	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
121	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
122	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е,е, и, ю,я		
123	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
12	Закрепление правописания		

	буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
125	Разделительный мягкий знак		
126	Разделительный твёрдый знак.		
127	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.		
128	Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами». Диктант №3 «Сосна» по теме «Звуки и буквы. Алфавит».		
129	Работа над ошибками. От слова к предложению.		
130	Знаки препинания в конце предложения.		
131	От предложения к тексту.		
132	Закрепление изученного.		

2 класс

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя (с учётом рабочей программы воспитания)	Электронные образовательные ресурсы
<i>Мир общения 17 часов</i>			
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	-воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Образовательная платформа https://uchi.ru/
2	Мир общения. Собеседники.		Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
3	Собеседники.		Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.		Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Оформление предложений на письме		Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Алгоритм оформления предложения при списывании		https://resh.edu.ru/
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы предложений по цели высказывания		
8	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		
9	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.		
10	Слово, предложение и текст в речевом общении. Заглавие текста.		

11	Слово, предложение и текст в речевом общении. Заглавие текста	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - формирование представления: о некоторых
12	Слово, предложение и текст в речевом общении. Алгоритм определения типа текста.	
13	Входная контрольная работа.	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	

15	Главный помощник в общении – родной язык.	нормах произношения и правописания.
16	Главный помощник в общении – родной язык.	
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	

Звуки и буквы. Слог. Ударение 26 часов

18	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	-воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
19	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит		
20	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит		
21	Гласные и согласные звуки.		
22	Гласные и согласные звуки. Безударные гласные		
23	Гласные и согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные звуки (на конце слова)		
24	Гласные и согласные звуки.		
25	Звук (й) и буква Й.		
26	Обучающее изложение. К.Д. Ушинский «Утренние лучи»		
27	Звук (э) и буква Э		
28	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме		
29	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки		
30	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме		
31	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>		

32	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <u>е, ё, ю, я, и</u>	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - воспитание культуры
33	Изложение текста «Галка»	
34	Урок-игра по теме «Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме»	
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши.	
37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу -щу,	
38	Шипящие согласные звуки. чк, чн, щн.	
39	Обучающее изложение «Синичка»	
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «.	

	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
41	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов.	
42	Слог. Перенос слов.	
43	Слог. Перенос слов.	

Ударение. Ударный слог – 41 час

44	Ударение. Ударный слог.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - применение на	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения
45	Ударение. Ударный слог.		
46	Ударение. Ударный слог. Особенность буквы <u>ё</u> .		
47	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме.		
48	Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударной гласной в слове		
49	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Проверочные слова.		
50	Шаги к умению при написании безударного гласного звука		
51	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме. Шаги к умению при написании безударного гласного звука		

52	Безударные гласные звуки. Шаги к умению при написании безударного гласного звука.	уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений	к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
53	Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме. Орфографический словарь.		
54	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых и не проверяемых ударением.		
55	Обучающее изложение «Лев»		
56	Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»		
57	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
58	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
59	Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков		
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков		
61	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение их на письме. Контрольное списывание.		
62	Звонкие и глухие согласные звуки, их		

	обозначение их на письме. Способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой	в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	
63	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение их на письме.		
64	Способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой		
65	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.		
66	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»		
67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.		
68	Слова с удвоенными согласными.		
69	Слова с удвоенными согласными.		

70	Непроизносимые согласные. Алгоритм написания слов с непроизносимой согласной	помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальны и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
71	Непроизносимые согласные.		
72	Непроизносимые согласные. Способы проверки слов.		
73	Разделительный мягкий знак		
74	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак-показатель мягкости согласных		
75	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак-показатель мягкости согласных		
76	Разделительный мягкий знак		
77	Разделительный мягкий знак. Поздравительное письмо.		
78	Разделительный твердый знак.		
79	Разделительный твердый знак.		
80	Разделительный твердый знак. Написание объявления		
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
82	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		

Слово и его значение 21 час

85	Что рассказало слово	-формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся,	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
86	Что рассказало слово. Толковый словарь		
87	Что рассказало слово. Модели слов.		
88	Что рассказало слово. Словари.		
89	Имена собственные и нарицательные		

90	Имена собственные и нарицательные	успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. -побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоциональноценностным	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
91	Слова с несколькими значениями.		
92	Многозначные слова		
93	Роль слов с переносным значением.		
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)		
95	Слова, близкие по значению(синонимы)		
96	Использование синонимов в речи		

97	Роль синонимов в речи	отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
98	Слова, противоположные по значению (антонимы)		
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)		
100	Устойчивые сочетания слов		
101	Устойчивые сочетания слов		
102	Тематические группы слов		
103	Тематические группы слов		
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»		
105	Контрольная работа (тест) по теме «Слово и его значение»		

Состав слова 16 часов

106	Как собрать и разобрать слово	- формулирование умения использовать понятные для партнёра высказывания; - согласовывать позиции и находить общее решение; - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; - соотносить учебные действия с известным правилом.	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
107	Морфемный состав слова		
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
109	Правописание однокоренных слов		
110	Правописание безударных гласных в корне слова		
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
112	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
113	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
114	Приставка.		
115	Приставка.		
116	Приставка.		
117	Суффикс.		
118	Суффикс.		
119	Окончание.		
120	Обобщение знаний по теме «Состав слова»		
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»		

Части речи 31 час

122	Работа над ошибками. Что такое части речи.	- формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа
123	Что такое части речи.		
124	Что такое части речи. Текст рассуждения.		

125	Имя существительное.	организации учащимися	https://education.yandex.ru/
-----	----------------------	-----------------------	---

126	Имя существительное. Одушевлённый-неодушевлённый предмет	своей деятельности; - формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка; - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - воспитание культуры общения; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. - формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
127	Имя существительное. Заглавная буква в именах собственных		
128	Имя существительное. Заглавная буква в именах собственных		
129	Собственные имена существительные.		
130	Собственные имена существительные.		
131	Имя существительное.		
132	Обучающее изложение. «Люлька»		
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
134	Работа над ошибками.		
135	Глагол.		
136	Глагол. Изменение глаголов по числам.		
137	Глагол. Изменение глаголов по временам.		
138	Глагол. Роль глагола в образовании предложений.		
139	Глагол как часть речи.		
140	Глагол как часть речи.		
141	Имя прилагательное.		
142	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
143	Роль имени прилагательного в речи.		
144	Развитие речи. Сочинениеминиатюра «Весеннее утро»		
145	Части речи. Обобщение.		
146	Части речи. Обобщение.		
147	Предлог.		
148	Разделительное написание предлогов со словами.		
149	Разделительное написание предлогов со словами.		
150	Предлоги и приставки		
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
152	Работа над ошибками.		
Предложение. Текст . 11 часов			
153	Предложение.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальны и групповых	Образовательная платформа https://uchi.ru/
154	Главные члены предложения.		
155	Главные члены предложения.		
156	Связь слов в предложении.		
157	Текст.		
158	Типы текстов.		
159	Записка. Письмо.		
			Образовательная платформа https://education.yandex.ru/

160	Приглашение.	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
161	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»		
162	Работа над ошибками.		
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»		
Обобщение знаний 7 часов			
164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; - воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	https://uchi.ru/
165	Повторение по теме «Слово и его значение»		https://education.yandex.ru/
166	Повторение по теме «Состав слова»		https://marketplace.obr.nd.ru
167	Повторение по теме «Части речи»		
168	Повторение по теме «Предложение. Текст»		
169	Итоговый контрольный диктант		http://schoolcollection.edu.ru
170	Урок-путешествие «По океану речи»		

3 класс

№	Тема урока	Деятельность учителя (с учётом рабочей программы воспитания)	Электронные образовательные ресурсы
«Мир общения. Повторяем – узнаем новое» 14 часов			
1	Собеседники. Диалог.	-воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	Образовательная платформа https://uchi.ru/
2	Собеседники. Диалог.		
3	Собеседники. Диалог.		Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
4	Собеседники. Диалог.		
5	Собеседники. Диалог.		

6	Собеседники. Диалог.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; формирование представления: о некоторых	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная
7	Культура устной и письменной речи		
8	Культура устной и письменной речи		
9	Текст		
10	Текст		
11	Текст		
12	Текст		
13	Проверка знаний учащихся. Контрольный входной диктант № 1		

	по теме: «Текст»	нормах произношения и правописания.	платформа https://resh.edu.ru/
14	Работа над ошибками.		

Язык – главный помощник в общении 42 часа

15	Язык – главный помощник в общении	- формирование умения отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) - выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
16	Звуки и буквы. Слог, ударение.		
17	Звуки и буквы. Слог, ударение.		
18	Звуки и буквы. Слог, ударение.		
19	Девять правил орфографии.		
20	Прописная буква в именах собственных.		
21	Буква безударных гласных.		
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
24	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.		
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.		
26	Непроизносимые согласные.		
27	Непроизносимые согласные.		
28	Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.		
29	Развитие речи № 1. Обучающее изложение		
30	Удвоенные согласные.		

31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;		
32	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.			
33	Перенос слов.			
34	Контрольный диктант №2 по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»			- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки;
35	Работа над ошибками.			
36	Что рассказало слово.			
37	Что рассказало слово.			
38	Что рассказало слово.			
39	Что рассказало слово.			
40	Синонимы.			
41	Контрольный диктант №3 за I четверть			
42	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
43	Синонимы.			
44	Антонимы.			
45	Омонимы			
46	Многозначные слова.			
47	Слово и его значение			
48	Словосочетание.			
49	Словосочетание.			
50	Предложение.			
51	Главные члены предложения.			
52	Главные члены предложения.			
53	Предложения с однородными членами.			
54	Предложения с однородными членами.			
55	Контрольный диктант № 4			
56	Работа над ошибками			
«Состав слова» 15 часов				
57	Состав слова. Корень.	- формулирование умения использовать понятные для партнёра высказывания; - согласовывать позиции и находить общее решение; - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа	
58	Корень.			
59	Корень.			
60	Корневые орфограммы.			
61	Развитие речи № 2. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.			
62	Приставка.			
63	Приставка			

64	Суффикс.	- адекватно	https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
65	Суффикс.	взаимодействовать в рамках	
66	Окончание и основа.	учебного диалога;	
67	Окончание и основа.	- выполнять учебное	
68	Как образуются слова.	задание в соответствии с	
69	Как образуются слова.	целью; - проверять	
70	Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова»	правильность выполненного задания при работе в паре, в	
71	Работа над ошибками.	группе; - соотносить учебные действия с известным правилом	
« Части речи» 3 часа			
72	Части речи	- формирование умения	Образовательная платформа https://uchi.ru/
73	Развитие речи № 3. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	
74	Контрольный диктант № 6 по теме «Части речи»	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
«Имя существительное» 39 часов			
75	Имя существительное.	- согласовывать свое	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
76	Собственные и нарицательные имена существительные	мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;	
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.		
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.	- адекватно использовать речь	
79	Развитие речи № 4. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения	для представления результата;	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
80	Число имен существительных.	- планировать свои действия в соответствии с	
81	Число имен существительных.	целью;	Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
82	Развитие речи № 5. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	- выполнять учебное действие,	
83	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя существительное».	используя правило, алгоритм;	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/
84	Работа над ошибками.		
85	Род имён существительных.	- ориентироваться в	Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
86	Род имён существительных.	разных	
87	Род имён существительных.	способах выполнения задания;	
88	Род имён существительных.		

89	Род имён существительных.	
90	Род имён существительных.	- выполнять
91	Развитие речи №6 Обучающее изложение	самопроверку и взаимопроверку учебного задания;
92	Мягкий знак после шипящих в конце имён сущ.ж.рода.	
93	Мягкий знак после шипящих в конце имён сущ.ж.рода.	- соотносить
94	Контрольный диктант № 8 по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его;
95	Работа над ошибками Изменение имён существительных по падежам.	- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога
96	Изменение имён существительных по падежам.	
97	Изменение имён существительных по падежам.	
98	Изменение имён существительных по падежам.	
99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	
100	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	
102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	
104	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	
106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	

108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)
109	Имя существительное
110	Имя существительное

111	Разбор имён существительных как части речи. Проверочная работа по теме «Имя существительное». Шаги к умению.		
112	Контрольная работа (диктант) №9 по теме «Имя существительное».		
113	Работа над ошибками.		
Местоимение 3 часа			
114	Местоимение	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога	Образовательная платформа https://uchi.ru/
115	Местоимение		
116	Местоимение		
Глагол 28 часов			
117	Глагол.	- формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности; - формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка; - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.	Образовательная платформа https://uchi.ru/
118	Глагол.		
119	Глагол.		Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
120	Изменение глаголов по временам.		
121	Изменение глаголов по временам.		
122	Изменение глаголов по временам.		Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
123	Глаголы настоящего времени		
124	Глаголы в прошедшем времени.		
125	Глаголы в прошедшем времени.		
126	Глаголы будущего времени		
127	Глаголы будущего времени		
128	Неопределённая форма глаголов.		
129	Неопределённая форма глаголов.		
130	Неопределённая форма глаголов.		
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.		
132	Изменение глаголов по числам		
133	Изменение глаголов по числам		Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
134	Развитие речи №7. Обучающее изложение по теме: «Глагол».	- выполнять учебное действие в соответствии с планом. - формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение	
135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
138	Развитие речи №8. Сочинение.		
139	<i>He</i> с глаголами.		
140	<i>He</i> с глаголами.		

141	Глагол		
142	Глагол		
143	Контрольная работа (диктант) №10 по теме «Глагол»		
144	Работа над ошибками		
«Имя прилагательное» 18 часов			
145	Имя прилагательное.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальны и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru/
146	Имя прилагательное.		
147	Имя прилагательное.		
148	Имя прилагательное.		
149	Имя прилагательное.		
150	Изменение имён прилагательных по родам и числам.		
151	Изменение имён прилагательных по родам и числам.		
152	Изменение имён прилагательных по числам.		
153	Изменение имён прилагательных по числам.		
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		
155	Развитие речи №9 Сочинение – описание.		
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		
157	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		
158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		
159	Имя прилагательное.		
160	Развитие речи №10. Обучающее изложение по теме: «Имя прилагательное».		
161	Контрольный диктант № 11 по теме: «Имя прилагательное».		
162	Работа над ошибками.		
Повторение 8 часов			
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; - воспитание сознательного	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст.		
165	Итоговый контрольный диктант № 12 за год с грамматическим заданием.		

166	Работа над ошибками.	отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности	
167	Повторение. Слово. Предложение. Текст.		
168	Повторение изученных орфограмм.		
169	Повторение. Правила правописания.		
170	Повторение. Правила правописания.		

4 класс

№	Тема урока	Деятельность учителя	Электронные
---	------------	----------------------	-------------

урока		(с учётом рабочей программы воспитания)	образовательные ресурсы
Раздел 1 «Повторяем – узнаём новое» Речевое общение. Речь устная и письменная 2 часа			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru /
2	Речь устная и письменная.		
Цель речевого общения. 3 часа			
3	Цель речевого общения.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://schoolcollection.edu.ru
4	Правила общения. <i>Проверочный словарный диктант.</i>		
5	Правила общения. Закрепление.		
Речевая культура. Обращение 6 часов			
6	Работа над ошибками. Речевая культура. Обращение	-воспитание интереса к	Образовательная платформа https://uchi.ru/

7	Обращение. Знаки препинания при обращении	учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
8	Деловая речь. Составление планов		
9	Научная и художественная речь. Местные слова в устной речи		
10	Метафора и сравнение.		
11	Входная контрольная работа (диктант) №1 по теме «Части речи» «Осень»		

Текст как речевое произведение 9 часов

12	Текст. Признаки текста.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов		
14	Р/р Обучающее изложение упр. 37(с. 26)		
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование		
16	Составление текстов разных типов		
17	Составление собственного текста		
18	Проверь себя		
19	Контрольный диктант №2 по теме «Текст»		
20	Работа над ошибками. Повторение.		

- формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания

учебникам
<https://detishki.ucoz.ru>
<https://resh.edu.ru/>

Раздел 2. «Язык как средство общения» Средства общения 8 часов

21	Средства общения. Роль языка в общении	-формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. -побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам
22	Способы передачи сообщения		
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка		
24	Основные правила орфографии. <i>Проверочный словарный диктант.</i>		
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии		
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение		
27	Контрольный диктант №3 по теме «Язык как средство общения»		

28	Проверь себя	эмоциональноценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru /
Предложение Зчаса			
29	Различение предложений и словосочетаний.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		
31	Р/р. Составление текста рассуждения на заданную тему		
Главные и второстепенные члены предложения 5часов			
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
33	Грамматическая основа предложения.		
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
36	Связь слов в предложении		
Предложения с однородными членами 4часа			
37	Однородные члены предложения.	- инициирование и поддержка исследовательской	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и		
	интонации перечисления.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа
39	Знаки препинания при однородных членах предложения		

40	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление	групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://resh.edu.ru/
Простые и сложные предложения 2 часа			
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru
42	Р/р. Обучающее изложение	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru /
Словосочетание 3 часа			
43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	Образовательная платформа https://uchi.ru/
44	Контрольный диктант №4 по теме «Предложение»		Образовательная платформа

45	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
----	--	--	---

Слово и его значение 8 часов

46	Обобщение знаний о значении слова.	- использование	Образовательная
----	------------------------------------	-----------------	-----------------

	Особенности произношения в местных говорах.	воспитательных возможностей содержания	платформа http://school-collection.edu.ru
47	Различные виды лингвистических словарей. <i>Проверочный словарный диктант.</i>	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/
48	Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Образовательная платформа https://resh.edu.ru
49	Синонимы, антонимы		
50	Омонимы.		
51	Многозначные слова.		
52	Прямое и переносное значение слова		
53	Проверь себя		

Состав слова. Однокоренные слова 24 часа

54	Состав слова. Разбор слова по составу.	- формулирование умения использовать понятные для партнёра высказывания;	Образовательная платформа https://uchi.ru/
55	Образование новых слов с помощью приставок	согласовывать позиции и находить общее решение; - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
56	Образование новых слов с помощью приставок. Закрепление		
57	Разделительный Ъ знак		
58	Разделительный Ь знак		
59	Разделительные Ъ и разделительный Ь		Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
60	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание предлогов и приставок»		Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
61	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов	- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;	Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/
62	Правописание суффиксов –ок, -ек		
63	Однокоренные слова		
64	Правописание гласных и согласных в корне слова	- выполнять учебное задание в соответствии с целью; - проверять	Образовательная платформа
65	Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление		

66	Закрепление правописания орфограмм корня	правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; - соотносить учебные действия с известным правилом	https://resh.edu.ru/
67	Удвоенные согласные в корне слова		
68	Р/Р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня		
70	Однокоренные слова и формы слова Диалектные ошибки в произношении и их преодоление.		
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах		
72	Р/Р Обучающее изложение на тему «Первый снег»		
73	Анализ изложения. Повторение изученных орфограмм		

74	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова		
75	Контрольный диктант №6 по теме «Состав слова»		
76	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня		
77	Орфограммы корня		

Слово как часть речи 5 часов

78	Различие и общность частей речи.	- формирование умения использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
79	Грамматические значения частей речи. <i>Проверочный словарный диктант.</i>		
80	Распределение слов по частям речи.		
81	Роль частей речи в предложении.		
82	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи		

Имя существительное 22 часа

83	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - адекватно	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа
84	Число и род имён существительных.		
85	Алгоритм определения падежа имён существительных. <i>Проверочный словарный диктант</i>		
86	Упражнения в распознавании падежа имени существительного		

87	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	использовать речь для представления результата;	https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru /
88	Три склонения имён существительных.	- планировать свои	
89	Р/р Обучающее изложение по плану «Первые шаги».	действия в соответствии с	
90	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	целью;	
91	Окончания имён существительных 1го склонения.	- выполнять учебное	
92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Закрепление	действие, используя правило, алгоритм;	
93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	- ориентироваться в	
94	Окончания имён существительных 2го склонения	разных способах выполнения	
95	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Закрепление	задания;	
96	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	- выполнять	
97	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	

	Закрепление		
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	- соотносить поставленную цель и	
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Закрепление	полученный результат деятельности, и оценивать	
100	Склонение имён существительных во множественном числе	его;	
101	Изменение имён существительных во множественном числе	- использовать речь	
102	Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление	для регуляции своего действия в рамках учебного диалога	
103	Контрольная работа (диктант) №7 по теме: «Имя существительное» «Клесты».		
104	Работа над ошибками.		
Имя прилагательное 13 часов			
105	Повторяем, что знаем	- инициирование и	Образовательная

106	Безударные падежные окончания имён прилагательных	поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru /
107	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		
108	Склонение имён прилагательных в единственном числе		
109	Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе		
110	Определение падежа имён прилагательных в единственном числе		
111	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Закрепление		
112	Склонение имён прилагательных в множественном числе.		
113	Склонение имён прилагательных в множественном числе. Закрепление		
114	Разбор имени прилагательного как части речи. <i>Проверочный словарный диктант.</i>		
115	Проверь себя		
116	Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное»		
117	Работа над ошибками		

Местоимение 7 часов

118	Местоимение как часть речи.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа
119	Склонение личных местоимений 1го, 2-го лица.		
120	Склонение личных местоимений 3-го лица.		

121	Изменение личных местоимений по падежам	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru
122	Проверь себя		
123	Контрольный диктант №9 по теме «Местоимение»		
124	Работа над ошибками.		

Время глагола 5 часов

125	Глагол. Повторяем, что знаем.	- побуждение школьников	Образовательная
-----	-------------------------------	-------------------------	-----------------

126	Прошедшее время глагола	соблюдать на уроке платформа https://uchi.ru/ общепринятые нормы Образовательная поведения, правила общения платформа со старшими (учителями) и https://education.yandex.ru/ сверстниками Образовательная (школьниками), принципы платформа учебной дисциплины и https://marketplace.obr.nd.ru самоорганизации; Образовательная платформа http://school- collection.edu.ru
127	Неопределенная форма глагола	
128	Неопределенная форма глагола. Закрепление	
129	Спряжение глаголов в настоящем времени.	

Спряжение глагола 15 часов

130	Спряжение глаголов в будущем времени.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная платформа http://school- collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru /
131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени		
132	I и II спряжение глаголов		
133	Способы определения спряжения глаголов		
134	Способы определения спряжения глаголов. Закрепление		
135	Личные окончания глаголов II спряжения в настоящем и будущем времени.		
136	Личные окончания глаголов II спряжения в настоящем и будущем времени. Закрепление		
137	Правописание глаголов на –тся и –ться		
138	Правописание глаголов на –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу		
139	Глаголы-исключения.		
140	Правописание безударных окончаний глаголов		
141	Разбор глагола как части речи		
142	Проверь себя		
143	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»		
144	Работа над ошибками		

Имя числительное 3 часа

145	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	- использование воспитательных	Образовательная платформа https://uchi.ru/
-----	---	--------------------------------	---

146	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	возможностей содержания учебного предмета через	Образовательная
-----	--	---	-----------------

147	Употребление числительных в речи.	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru
Наречие 5 часов			
148	Наречие.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Образовательная платформа http://school-collection.edu.ru Электронные приложения к учебникам https://detishki.ucoz.ru https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа https://resh.edu.ru /
149	Образование наречий от имён прилагательных.		
150	Роль наречий в предложении.		
151	Контрольный диктант №11 по теме «Имя числительное», «Наречие»		
152	Работа над ошибками		
Служебные части речи 2 часа			
153	Предлоги.	- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; - воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/
154	Союзы		
Повторение -16 часов			
155	Повторение. Слово	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	Образовательная платформа https://uchi.ru/ Образовательная платформа https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа https://marketplace.obr.nd.ru Образовательная
156	Закрепление и обобщение знаний по теме «Слово»		
157	Повторение. Части речи		
158	Р/р Подробное изложение текста по коллективно составленному плану		
159	Повторение изученного о частях речи		
160	Написание слов с предлогами		
161	Р/р Краткое изложение текста по коллективно составленному плану		
162	Части речи. Правописание безударных окончаний		

163	Повторение. <i>Контрольное списывание</i>	теоретическо й проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения	платформа http://school-collection.edu.ru
164	Повторение. Правила правописания.		
165	Итоговый контрольный диктант №12 за 4 класс		Электронные приложения к учебникам
166	Работа над ошибками	к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://detishki.ucoz.ru
167	Итоговый тест за 4 класс		https://resh.edu.ru/
168	Повторение изученного материала.		Образовательная платформа
169	Олимпиадная работа		https://resh.edu.ru
170	Закрепление изученного материала.		/